**UNIVERSITATEA** *Școala Națională de Studii Politice și Administrative*

**FACULTATEA** *de Științe Politice*

**DEPARTAMENTUL** *Științe Politice și Studii Europene*

**DOMENIUL DE STUDII** *Științe Politice*

**PROGRAMUL DE STUDII** *(Specializarea): Sțiințe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene.*

**FIŞA DISCIPLINEI**

**Politica și Economia Periferiilor Europene (PEPE)**

**Statutul disciplinei**: ☐ *obligatorie* ☒ *opţională* ☐ *facultativă*

**Nivelul de studii**: ☒ *Licenţă* ☐ *Masterat* ☐ *Doctorat*

**Anul de studii**: **3**

**Semestrul**: **1**

**Titularul cursului:** *Lect. Univ. Dr. Claudiu Crăciun*

| **Număr de ore/Verificarea/Credite** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curs** | **Seminar** | **Laborator** | **Proiect** | **Examinare** | **Credite** |
| **C=28** | **S=28** |  |  |  | **6** |

**A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI**

O1: Să cunoască și să înțeleagă noțiunile şi teoriile principale referitoare la modernizarea statală, politică şi economică a regiunilor estice ale Europei din secolele 19 şi 20.

O2: Să explice și să interpreteze procese istorice ale modernizării/dezvoltării şi integrării europene.

O3: Să înţeleagă şi să operaţionalizeze principalele teorii şi dezbateri privind modernizarea europeană.

O4. Să avanseze cunoaşterea şi înţelegerea modernizării unor regiuni/ţări din cadrul Uniunii Europene, care au elemente şi traiectorii comune cu România.

**B. PRECONDIŢII DE ACCESARE A DISCIPLINEI**

| **Denumire disciplină - Nu e cazul** |
| --- |

**C. COMPETENŢE SPECIFICE**

* Să poată operaționaliza proiecte de cercetare istorică, sociologică şi politologică comparativă.
* Să explice fenomene şi procese actuale prin recursul la analiza istorică a acestora.
* Să evalueze și să analizeze critic analize și cercetări care au drept principal obiectiv teme parcurse pe durata cursului.
* Să înțeleagă implicațiile etice ale procesului de cercetare științifică.
* Să respecte criteriile academice și onestitatea intelectuală în conformitate cu Codul de Etică al SNSPA.
* Să se implice în desfășurarea unor activități academice în echipă.
* Să acumuleze experiență și cunoștințe care să fie benefice pentru propria dezvoltare profesională.

| Elaborarea fişei disciplinei Politica și economia periferiilor europene a avut loc în urma discutării conţinutului disciplinei şi a cerinţelor practice cu specialişti şi practicieni din domeniu care îşi desfăşoară activitatea în domeniul politicii externe și diplomației, dar şi pornind de la competenţele profesionale cerute de piaţa muncii. |
| --- |

| **Rezultatele învățării**  **Cunoștințe**  Studentul/Absolventul recunoaște, analizează și explică procedurile legate de aplicarea politicilor guvernamentale la toate nivelurile administrației publice.  C9: Studentul/Absolventul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul relațiilor internaționale.  C10: Studentul/Absolventul arată cunoaștere aprofundată si înțelegere complexă a domeniului relațiilor internaționale și studiilor europene.  **Aptitudini**  A1: Studentul/Absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice.  A5: Studentul/Absolventul dezvoltă și demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină.  A6: Studentul/Absolventul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor  **Responsabilitate și autonomie**  R1: Studentul/Absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.  R4: Studentul/Absolventul pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică.  R5: Studentul/Absolventul lucrează cu încredere în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea lui în serviciul întregului. |
| --- |

**D. CONŢINUTUL DISCIPLINEI**

1. ***Curs***

| **Curs** | **Denumire** | **Conținuturi** | **Nr. ore** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Teoriile modernizării și (sub) dezvoltării. | Wallerstein, Gerschenkron, Cardoso și Faletto | 2 |
| 2 | Conceptualizarea periferiilor. Europa Centrală și de Est / Balcanii. | Chirot, Love, Berend | 2 |
| 3 | Revoluții și reforme (1848 -1918) | Hobsbawn, Murgescu, Hitchins | 2 |
| 4 | Industrializare și urbanizare (1848 -1918). | Murgescu, Berend și Ranki | 2 |
| 5 | Economia agrară și chestiunea ţărănească (1848 - 1918) | Chirot 1, Gunst în Chirot 2, Dobrogreanu - Gherea | 2 |
| 6 | Clivaje și partide politice (1848 - 1918) | Hitchins, Stokes în Chirot 2 | 2 |
| 7 | Efectele Primului Război Mondial asupra statelor și economiilor | Mitrany 2, Murgescu | 2 |
| 8 | Economia dualistă industrial - agrară. Reforme agrare. | Madgearu, Manoilescu, Love | 2 |
| 9 | Autoritarism și democrație. Sucombarea regimurilor parlamentare | Barrington Moore, Polanyi. | 2 |
| 10 | Curente politice interbelice. Liberalism, țărănism, fascism, social-democrație și comunism. | Mann, Mitrany 3. | 2 |
| 11 | Industrializarea și colectivizare. Periferia economică sovietică și alternative | Murgescu, Roberts, Țăranu. | 2 |
| 12 | Cauze sociale și economice ale căderii regimurilor comuniste. | Brucan, Murgescu. | 2 |
| 13 | Economia de tranziție. Capitalismul dependent. | Szelenyi, Ban, Pasti. | 2 |
| 14 | Europenizare, piață comună și (sub)dezvoltare. | Ther, Ban | 2 |
|  |  | **Total ore** | C=28h, |

1. ***Aplicaţii\****

| **Seminar** | **Denumire** | **Conținuturi** | **Nr. ore** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Economia cerealieră și exporturile românești în secolul 19 | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 2 | Revoluția de la 1849. Program economic, social și politic și efectele acesteia | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 3 | Transportul feroviar al României, sfârșitul secolului 19 și începutul secolului 20 | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 4 | Politică și administrație în O scrisoare Pierdută de Ion Luca Caragiale | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 5 | Răscoala din 1907 | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 6 | Unificarea teritoriului României după Primul Război Mondial | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 7 | Criza economică globală 1928 - 1932 și impactul asupra economiei României | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 8 | Mișcarea legionară și fascismele est-europene | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 9 | Internaționala Verde - Țărănistă în perioada interbelică | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 10 | Procesul de colectivizare în perioada 1950 - 1960 | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 11 | Politica industrială în perioada comunistă | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 12 | Politica de export și comerț exterior în perioada comunistă | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 13 | Procesul de restituire a proprietății  în România post - 1989 | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |
| 14 | Migrația post 1989 și efectele ei economice | Prezentare studenți și dezbatere | 2 |

**E. EVALUARE**

**1. Forme de evaluare si pondere:**

| **Componente disciplină** | **Forme de evaluare** | **Pondere** |
| --- | --- | --- |
| Curs | Finală (Proiect) | 50% |
| Seminar | Continuă (prezentări, prezențe) | 50% |

**2. Standarde de performanță raportate la competențe:**

| **Tip standard** | **Descriere standard** |
| --- | --- |
| Minim (media 5) | Prezență la cel puțin 50% din întâlnirile de seminar și curs  Realizarea unui proiect pe o temă cuprinsă în syllabus, din care să reiasă o înțelegere de bază a conceptelor și teoriilor cursului |
| Maxim (media 10) | Prezență la cel puțin 50% din întâlnirile de curs și seminar.  Prezentarea unei teme în cadrul seminarului.  Realizarea unui proiect pe o temă cuprinsă în syllabus, din care să reiasă o înțelegere solidă a conceptelor și teoriilor cursului. |

**F. REPERE METODOLOGICE**

**1) Strategia didactică** constă într-o abordare interdisciplinară și interactivă a activităților de curs și seminar. Studenții sunt încurajați să identifice surse suplimentare și să propună ei înșiși teme de discuție și seminar. Proiectele final vor fi prezentate într-un colocviu ce va avea formatul unui panel academic, cu prezentări și întrebări și răspunsuri din partea participanților.

**2) Materiale și Resurse didactice:**

| **#** | **Nume material/resursă didactică** |
| --- | --- |
| 1. | Resurse online; |
| 2. | Materiale in format tipărit si materiale video privind procesele studiate. |

|  | **Autor** | **Titlul lucrării** | **Editură/ jurnal/an** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Bogdan Murgescu | România și Europa. Acumularea decalajelor economice (1500-2010) | Polirom, 2010 |
| 2 | Joseph Love | Făurirea lumii a treia | Univers, 2003 |
| 3 | Daniel Chirot | 1.Social Change in a Peripheral Society: The Creation of a Balkan Colony. | Academic Press, 1976 |
| 4 | Daniel Chirot ed., | 2.Originile înapoierii în Europa de Est. Economia şi politica din Evul Mediu pana la începutul secolului al XX-lea | Corint, 2004 |
| 5 | Constantin Dobrogeanu – Gherea | Neoiobăgia | Editura Librăriei socec & comp. 1910 |
| 6 | Eric Hobsbawm | 1.Era capitalului. 1848-1875  2.Era imperiului. 1875-1914  3.Era extremelor. 1914-1991 | Cartier, 2002  Cartier, 2002  Cartier, 1999 |
| 7 | Michael Mann, | The Fascists | Cambridge University Press, 2004 |
| 8 | David Mitrany, | 1.The Land and the Peasant in Rumania. The War and Agrarian Reform (1917 -21)  2.The Effects of the War in Southeastern Europe  3.Marx against the peasant | Oxford University Press, 1930  Yale University Press, 1936  Weidenfeld and Nicholson, 1951 |
| 9 | Karl Polanyi | Marea transformare. Originile politice și economice ale epocii noastre | Tact, 2013 |
| 10 | Philip Ther | Europe since 1989 | Princeton University Press, 2016 |
| 11 | Barrington Moore Jr, | Social Origins of Dictatorship and Democracy | Beacon Press, 1967 |
| 12 | Derek H. Aldcroft | Europe’s Third World. The European Periphery in the Interwar Years | Ashgate, 2006 |
| 13 | Ivan T. Berend | History Derailed: Central and Eastern Europe in the Long Nineteenth Century | University of California Press, 2005 |
| 14 | Cornel Ban | Dependență și dezvoltare. Economia politică a capitalismului românesc | Tact, 2014 |
| 15 | Immanuel Wallerstein | Pentru a înțelege lumea. O introducere în analiza sistemelor - lume | IDEA, 2013 |
| 16 | Virgil Madgearu | Agrarianism, capitalism, imperialism | Dacia, 1999 |
| 17 | Mihail Manoilescu | Forțele naționale productive și comerțul exterior | Editura Științifică și Enciclopedică, 1986 |
| 18 | Keith Hitchins | România: 1866 - 1947 | Humanitas, 2013 |
| 19 | Fernando Henrique Cardoso și Enzo Faletto | Dependență și dezvoltare în America Latină | Univers, 2000 |
| 20 | Alexander Gerschenkron | Economic Backwardness in Historical Perspective | Harvard University Press, 1962 |

Data avizării în departament:

**DIRECTOR DEPARTAMENT/ ŞEF CATEDRĂ, TITULAR DE DISCIPLINĂ,**

Lect. univ. dr. Claudiu Crăciun Lect. univ. dr. Claudiu Crăciun